

7. Tolesni veiksmai

Atnaujinant Lietuvos kvalifikacijų sandaros (LTKS) susiejimo su Europos mokymosi visą gyvenimą kvalifikacijų sandara ir Europos aukštojo mokslo erdvės kvalifikacijų sandara nacionalinę ataskaitą, vykusią konsultacijų ir aptarimų metu išryškėjo iššūkiai, kylantys įgyvendinant LTKS, ir sritys, kuriose būtina imtis toliau minimų veiksmų sprendžiant šiuos iššūkius.

Bendrojo ugdymo srityje, atsižvelgiant į pastaraisiais metais inicijuotą ugdymo turinio reformą ir pradėjus nurodyti LTKS lygius pradinio ir pagrindinio išsilavinimo pažymėjimuose bei brandos atestate, rekomenduotina:

- didinti bendrojo ugdymo mokyklų bendruomenių supratimą apie LTKS ir pradinio, pagrindinio bei vidurinio išsilavinimo priskyrimą atitinkamiems LTKS lygiams, apie tai, kokią informaciją suteikia išsilavinimo dokumentuose įrašytas LTKS lygis ir kokia yra šios informacijos nauda besimokančiajam. Organizuoti tikslines informacijos kampanijas karjeros specialistams ir mokytojams, kad jie galėtų šią informaciją perteikti ir paaiškinti tėvams (globėjams, rūpintojams) ir mokiniams;
- analizuoti ir toliau tobulinti mokymosi rezultatų bendrosiose programose apibrėžimus, didinti jų atpažįstamumą ir supratimą visuomenėje, taip stiprinant ir suvokimą apie įgyto išsilavinimo svarbą, tolesnio mokymosi galimybes.

Profesinio mokymo srityje, atsižvelgiant į sisteminius turinio, kompetencijų vertinimo ir kokybės užtikrinimo pokyčius, rekomenduotina:

- toliau stiprinti profesinių standartų, profesinio mokymo programų ir LTKS lygmenų sąryšius;
- siekti optimalios profesinio mokymo programų ir jas baigus įgyjamų kvalifikacijų įvairovės bei pasiūlos visuose LTKS lygmenyse (nuo 1 iki 5);
- toliau gerinti profesinio mokymo turinio atitiktį darbo rinkos poreikiams ir plėtoti asmens įgytų kompetencijų vertinimo, suteikiant kvalifikaciją, sistemą, siekiant didinti verslo pasitikėjimą profesiniu mokymu;
- toliau plėtoti sistemingą profesinio mokymo kokybės užtikrinimo modelį, apimančią vidines profesinio mokymo kokybės užtikrinimo sistemas, išorinį kokybės vertinimą ir profesinio mokymo kokybės stebėseną, didinant jo poveikį profesinio mokymo teikėjų veiklos efektyvumui ir suteikiamų kvalifikacijų kokybei;
- stiprinti sektorialių profesinių komitetų veiklą, ypač naujų kvalifikacijų inicijavimo ir profesinių standartų atnaujinimo srityse.

Lietuvos kvalifikacijų sandaros susiejimo su Europos mokymosi visą gyvenimą kvalifikacijų sandara ir Europos aukštojo mokslo erdvės kvalifikacijų sandara atnaujinta ataskaita

Aukštojo mokslo srityje rekomenduotina:

- apsvarstyti galimybes ir, prireikus, imtis atitinkamų veiksmų LTKS diversifikuoti, įtraukiant į ją mikrokredencialus ar kitas siauros profesinės paskirties kvalifikacijas;
- aptarti galimybes ir prielaidas rezidentūros studijoms įtraukti į LTKS, priskiriant joms atitinkamą kvalifikacijų sandaros lygį;
- imtis atitinkamų veiksmų, siekiant sukurti geresnes sąlygas siūlyti tarpkryptines studijas bei teikti tarpkryptines kvalifikacijas;
- toliau dirbti su studijų kryptių aprašų sistema, atnaujinant esamus ir parengiant trūkstamus studijų kryptių aprašus.

Siekiant dabartinį laikmetį, sparčius pokyčius ir Europos iniciatyvas atliepančios LTKS plėtros, taip pat didesnio LTKS poveikio švietimo ir kitų sričių iniciatyvoms bei didesnio LTKS matomumo, rekomenduotina:

- užtikrinti lengvesnį perėjimą tarp to paties ir skirtingų LTKS lygių švietimo programų;
- siekti įvairioms kvalifikacijoms atviresnės ir dinamiškesnės kvalifikacijų sistemos;
- stiprinti atskirų kvalifikacijų ar jų dalių priskyrimo LTKS lygiams sprendimų priėmimą (angl. *levelling*);
- skatinti LTKS 5 lygio kvalifikacijų atsiradimą ir jų suteikimą tiek per profesinio mokymo bei trumpųjų studijų programas, tiek per ankstesnio mokymosi ir profesinės patirties pripažinimą;
- plėtoti neformaliojo mokymosi ir savišvietos būdu įgytų pasiekimų vertinimo sistemos prieinamumą tiek Lietuvos piliečiams, tiek atvykusiems į Lietuvą dirbti ir mokytis;
- plėtoti individualių paskyrų sistemą ir integruoti per ją teikiamą mokymą į LTKS, siekiant suteikti plačias galimybes asmenims mokytis visą gyvenimą ir sparčiai įgyti darbo rinkoje aktualias kompetencijas;
- palaikyti politikos, mokslo, švietimo ir verslo atstovų diskusijas dėl tvaraus kvalifikacijų sistemos vystymo, numatant konkrečius taikinius ir adekvačius tikslus skirtingiems švietimo sektoriams;
- aktyviau vykdyti EKS ir LTKS viešinimo iniciatyvas, siekiant didinti formaliojo ir neformaliojo švietimo teikėjų, socialinių dalininkų (besimokančiųjų, darbdavių ir kt.), užimtumo organizacijų bei plačiosios visuomenės informuotumą apie kvalifikacijų sistemos veikimą Lietuvoje, kvalifikacijų pripažinimo galimybes, išsilavinimo ir kvalifikacijų priskyrimą atitinkamiems LTKS lygiams, taip pat apie LTKS lygio teikiamą informaciją ir naudą besimokančiajam ir (arba) darbdaviui, lūkesčius dėl tam tikro lygio kvalifikacijų;
- periodiškai atlikti LTKS pokyčių ir poveikio nacionalinei švietimo sistemai vertinimą, prireikus, koreguoti LTKS ir susijusius teisės aktus, siekiant atliepti besimokančiųjų ir veiklos pasaulio poreikius.