

## Pirmųjų projekto „EQAVET sistemos parama tęstinį profesinį mokymą sustiprinti (2023 - 2026 m.)“ metų rezultatų apžvalga

2024 m. lapkritis, Nr. 1.

### Gerosios tęstinio profesinio mokymo kokybės užtikrinimo praktikos (ES) analizės ataskaita

Tęstinio profesinio mokymo kokybės užtikrinimo analizės ataskaitoje nagrinėtos šešių ES šalių – Danijos, Suomijos, Prancūzijos, Vokietijos, Ispanijos ir Maltos – gerosios praktikos. Parengtoje ataskaitoje yra pabrėžiama kokybės užtikrinimo svarba darbo rinkos poreikiams tenkinti, socialinių partnerių įsitraukimas, skaitmenizacijos ir lankstaus mokymosi formų reikšmė. Plačiau apie kiekvieną iš šalių: Danijoje tęstinis mokymas yra orientuotas į darbo rinkos poreikius, glaudžiai bendradarbiaujant su darbdaviais ir profesinėmis sąjungomis. Suomijoje mokymasis pritaikomas kiekvienam asmeniui pagal jo poreikius ir turimus įgūdžius. Prancūzijoje ir Vokietijoje tęstinis mokymas padeda darbuotojams tobulėti ir prisitaikyti prie pokyčių, o mokymasis dažnai vyksta darbo vietoje. Maltos ir Ispanijos praktika parodė skaitmenizacijos svarbą užtikrinant mokymo prieinamumą. Lietuvai siūloma remtis šia patirtimi, stiprinti kokybės užtikrinimo sistemas, skatinti socialinių partnerių įsitraukimą bei modernizuoti mokymo programas pagal darbo rinkos poreikius. Tai padėtų gerinti mokymo kokybę ir didinti jo aktualumą besimokantiejiems bei darbdaviams.

[SKAITYTI DAUGIAU](#)

### Gerosios tęstinio profesinio mokymo kokybės užtikrinimo praktikos (LT) analizės ataskaita

Ataskaitoje analizuojama Lietuvos tęstinio profesinio mokymo kokybės užtikrinimo sistema, siekiant įvertinti jos stiprybes ir tobulinimo galimybes. Taip pat aptariama teisinė bazė, mokymo paslaugų pasiūla, kokybės priežiūros mechanizmai bei finansavimo šaltiniai. Pabrėžiama, kad mokymo kokybės užtikrinimas turi stiprią teisinę paramą, tačiau trūksta institucinių resursų ir koordinavimo, ypač stebint privačių teikėjų paslaugų kokybę. Pastebėtas nepakankamas darbdavių įsitraukimas į mokymo procesus ir suaugusiųjų motyvacijos mokytis trūkumas. Nauja „Kursuok“ platforma vertinama kaip pažangi priemonė, galinti sustiprinti mokymo paslaugų prieinamumą ir kokybę. Rekomenduojama toliau plėtoti profesinį orientavimą, įtraukti daugiau socialinių partnerių bei stiprinti mokymosi visą gyvenimą kultūrą. Ši platforma yra vertinama kaip reikšminga inovacija, kuri sujungia visų neformaliojo suaugusiųjų švietimo ir tęstinio mokymosi sistemoje veikiančių institucijų skiriamą finansavimą ir valdoma informacija apie programas bei įgytas kompetencijas. Rekomenduojama toliau stiprinti profesinį orientavimą ir informavimą, įtraukti darbdavius bei stiprinti mokymosi visą gyvenimą kultūrą. Taip pat būtina tobulinti profesinio orientavimo konceptualią ir praktinę bazę, kad ji geriau atitiktų darbo rinkos poreikius.

[SKAITYTI DAUGIAU](#)

### Profesijos mokytojų kompetencijų tyrimo atlikimo ataskaita

Atliktas profesijos mokytojų kompetencijų tyrimas siekė įvertinti mokytojų gebėjimus užtikrinti profesinio mokymo kokybę Lietuvoje. Tyrime analizuota profesijos mokytojų kvalifikacija, pedagoginiai įgūdžiai ir darbo kokybė, naudojant įvairias apklausas bei teorinius modelius. Tyrimas apėmė tęstinio profesinio mokymo mokinių, mokytojų bei metodinių komisijų narių apklausas. Šiose apklausose buvo vertinami mokytojų gebėjimai aiškiai perteikti medžiagą, pagarbiai elgtis su besimokančiais, prisitaikyti prie skaitmenizacijos bei naudoti šiuolaikinius mokymo metodus. Išvados atskleidė ryškų mokytojų kvalifikacijos ir pedagoginių

gebėjimų skirtumą tarp skirtingų institucijų ir regionų. Pastebėta, kad nemaža dalis profesijos mokytojų neturi atitinkamos pedagoginės kvalifikacijos arba nėra įgiję jokios mokytojų kvalifikacinės kategorijos, o tai kelia riziką profesinio mokymo kokybei. Taip pat nustatyta, kad aukščiausių kvalifikacinių kategorijų (metodininko ir eksperto) mokytojų dalis yra labai maža. Tyrimas pabrėžė būtinybę nuolat atnaujinti mokytojų kompetencijas, ypač atsižvelgiant į skaitmenizacijos poreikius bei individualizuoto mokymo metodikas. Remiantis tyrimo rezultatais, pateiktos rekomendacijos apima aiškesnių profesijos mokytojų kvalifikacijos reikalavimų nustatymą, didesnę dėmesį tęstiniam mokymui bei kvalifikacijos tobulinimui prioritetingose srityse. Tyrimas siekia prisidėti prie profesinio mokymo kokybės stiprinimo ir mokytojų darbo sąlygų gerinimo, skatinant jų profesinį tobulėjimą.

[SKAITYTI DAUGIAU](#)

### Kiekybinio tyrimo dėl tęstinio profesinio mokymo kokybės užtikrinimo Lietuvoje ataskaita

Pagrindiniai tyrimo tikslai buvo išanalizuoti tęstinio profesinio mokymo kokybės užtikrinimą remiantis besimokančiųjų ir profesinio mokymo tiekėjų patirtimis. Tyrimo tikslinė grupė – suaugusieji, besimokantys pagal tęstinio profesinio mokymo programas ir profesinių mokyklų atstovai. Tyrimas sudarė galimybes palyginti duomenis demografinių, išsilavinimo, amžiaus, lyties, motyvacijos kintamųjų aspektais. Tyrimas atskleidė, kad tęstinio profesinio mokymo kokybė labiausiai priklauso nuo mokytojų kvalifikacijos ir elgesio, tačiau materialinės sąlygos ir skaitmenizavimas taip pat yra svarbūs aspektai, kuriuos reikia tobulinti. Mokiniais svarbiausia, kad mokytojai būtų geri savo dalyko specialistai ir gebėtų aiškiai perteikti mokomąją medžiagą iš kurios po to mokiniai teorines žinias galėtų panaudoti ir praktikoje. Mokymo įstaigos turi būti gerai aprūpintos visa reikalinga įranga, tačiau dažnai šioje srityje kyla problemų. Taip pat, praktinio mokymo metu svarbu, kad mokiniai turėtų pakankamai laiko atlikti užduotims ir galimybę konsultuotis su specialistais.

[SKAITYTI DAUGIAU](#)

[Susisiekite su mumis](#)

EQAVET sistemos parama tęstinį profesinį mokymą sustiprinti, Nr. 101124013 (EQAVET 2023-2026), Finansuojama Europos Sąjungos lėšomis. Tačiau išreiškiamas požiūris ar nuomonė yra tik autoriaus (-ių) ir nebūtinai atspindi Europos Sąjungos ar Europos švietimo ir kultūros vykdomosios įstaigos (EACEA) požiūrį ar nuomonę. Nei Europos Sąjunga, nei EACEA negali būti laikoma už juos atsakinga.

© Kvalifikacijų ir profesinio mokymo plėtros centras, 2024