ŠVIETIMO,
MOKSLO IR SPORTO
MINISTERIJA

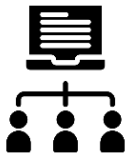
PROFESINIO MOKYMO PRIEINAMUMAS

Profesinio mokymo skyriaus vedėja Joana Vilimienė

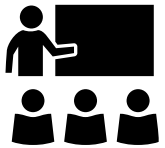
2026-11-11

ŠMSM

ASMENS KELIAS PROFESINIO MOKYMO SISTEMOJE



PRIĖMIMAS MOKYTIS



MOKYMO PROCESO ĮGYVENDINIMAS



ASMENS ĮGYTŲ KOMPETENCIJŲ VERTINIMAS



PATEKIMAS Į DARBO RINKĄ

PRIĖMIMAS. GALIMYBĖS IR PASIRINKIMAS

PROGRAMŲ PASIŪLA

- Skirtingo Lietuvos kvalifikacijų sandaros lygio programos;
- Skirtingų švietimo sričių kvalifikaciją suteikiančios PM programos;
- Pirminio bei tęstinio profesinio mokymo programos asmenims, kuriems reikalavimai išsilavinimui nenustatyti;
- Bei asmenims turintiems pradinį išsilavinimą.

ĮSTAIGŲ PASIŪLA

- Profesinio mokymo pasiūla pasiekia visus 10 regionų;
- Didžiausia pasiūlos koncentracija – Vilniaus ir Kauno regionuose. Juose veikia 16 iš 37 priėmimą vykdančių įstaigų

PRIORITETAS STOJANTIESIEMS

- Valstybės finansuojamos vietos Stojantiesiems į formaliojo profesinio mokymo programas paskirstomos pagal pirmumo kriterijus

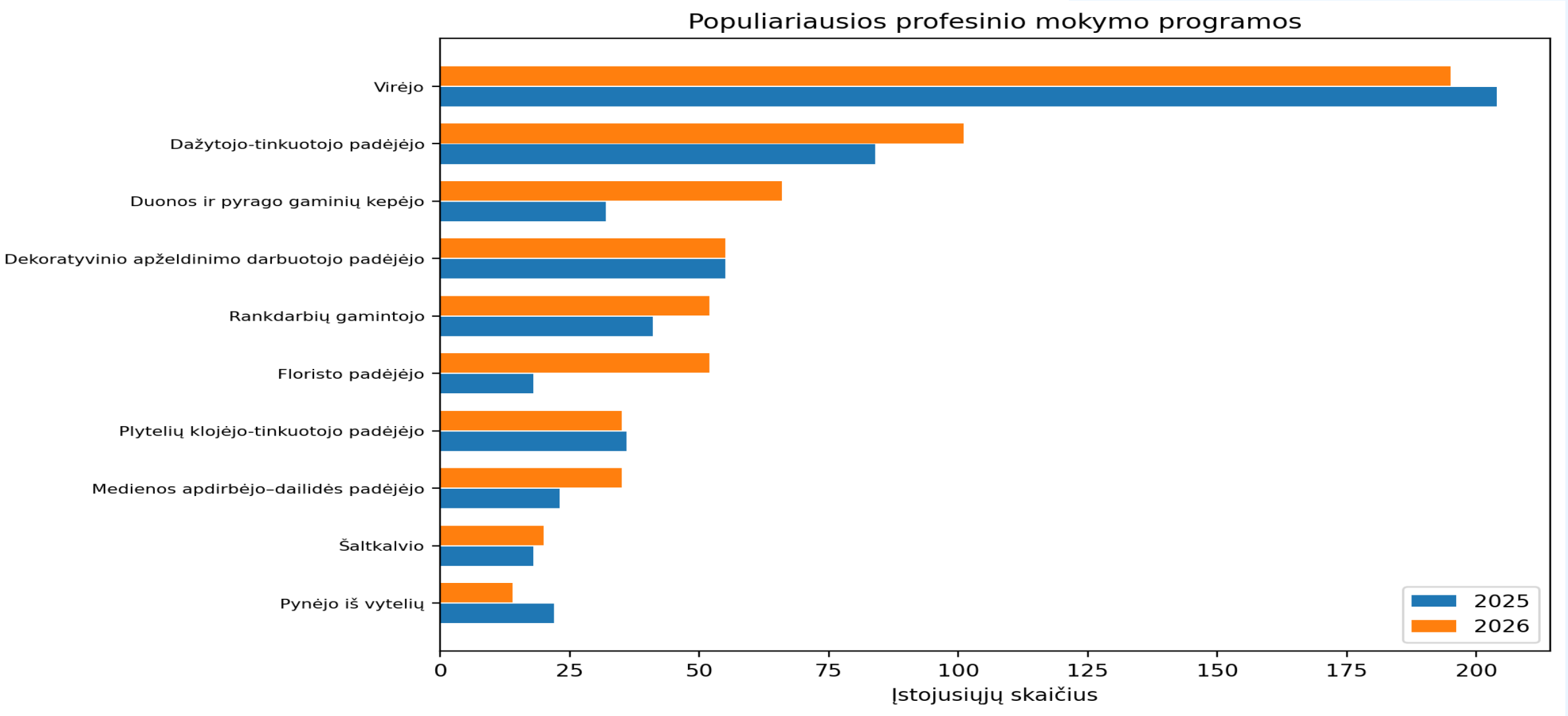
Prioritetas asmenims, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių dėl intelekto sutrikimo

2025 ir 2026 M. PRIĖMIMO DUOMENYS

RODIKLIS	2025 M.	2026 M.
Pateikusių prašymus	662	808
Įstojusiųjų	567	674
Programų skaičius	49	48
Įstaigų skaičius	36	37

POPULIARIAUSIOS PROGRAMOS

ŠMSM



MOKYMO PROCESO ĮGYVENDINIMAS

Mokymo turinio ir metodų pritaikymas

- Skirtingų poreikių asmenys: intelekto, autizmo spektro, klausos, regos, judėjimo, elgesio, emocinių ir kitų sutrikimų;
- Individualus mokymo planas, kurios sudėtinė dalis yra pagalbos planas. Mokymosi pasiekimų vertinimas;
- Ilgesnis mokymosi laikas (27 val. 1 kreditui įgyvendinti, t. y. 5 val. daugiau) turintiems intelekto sutrikimą.

Profesijos mokytojų kompetencijos dirbti su SUP turinčiais mokiniais

- Nuolatinis profesinis tobulėjimas ir metodinės pagalbos prieinamumas mokytojams;
- Gebėjimas dirbti su skirtingų poreikių mokiniais, valdyti sudėtingas elgesio ir emocines situacijas;
- Gebėjimas individualizuoti mokymo turinį.

MOKYMO PROCESO ĮGYVENDINIMAS

Švietimo pagalbos specialistų ir mokinio padėjėjų prieinamumas

- Specialiojo pedagogo, psichologo, socialinio pedagogo, logopedo ir kitų specialistų pagalba pagal individualius poreikius;
- Mokinio padėjėjo pagalba teorinio ir praktinio mokymo metu;
- Specialistų ir profesijos mokytojų komandinis darbas.

Mokymosi aplinkos, praktinio mokymo įrangos ir infrastruktūros pritaikymas

- Fizinės aplinkos prieinamumas: judėjimo, orientavimosi ir savarankiško judėjimo galimybės;
- Specialiosios mokymo priemonės, technologijos ir pagalbinė įranga;
- Sensoriniams poreikiams pritaikytos erdvės, galimybė mokytis mažiau dirgiklių turinčioje aplinkoje;
- Praktinio mokymo darbo vietų ir įrankių pritaikymas.

ŠMSM

KOMPETENCIJŲ VERTINIMAS



PAGAL GALIOJANTĮ REGLAMENTAVIMĄ:

SUP turintiems asmenims testo ir praktinių gebėjimų demonstravimo užduočių atlikimo laikas pratęsiamas 25 proc., o asmenims, turintiems didelių ar labai didelių SUP dėl kompleksinės negalios ar kompleksinių sutrikimų, – iki 50 proc.

TOBULINAMAS REGLAMENTAVIMAS:

1. Fizinė pagalba vertinimo metu: asmeniui gali padėti skaitovai, gestų kalbos vertėjai ar kiti pagalbininkai, padedantys naudotis kompiuteriu (kai vertinamos ne IT kompetencijos).

2. Vertinimas atskiroje patalpoje: asmens prašymu profesinio mokymo teikėjas turi sudaryti galimybę kompetencijas vertinti atskiroje patalpoje, paskirdamas reikiamą patalpą ir vertinimo vykdytojus.

ŠMSM

PROFESINIO MOKYMO ĮSTAIGAS BAIGUSIŲ SUP TURINČIŲ ASMENŲ ĮSIDARBINIMAS

Bendras kontekstas

~ 70 %

profesinio mokymo įstaigas baigusių SUP turinčių asmenų neįsidarbina.

Profesinio mokymo įstaigų duomenys

13–17 %

Įsidarbino per pirmąjį pusmetį po baigimo.

2023–2024 m. m.
17 %

2024–2025 m. m.
13 %

NŠA duomenys

29–32 %

Įsidarbinimo dalis pagal NŠA duomenis.

2024–2025 m. m.
29 %

2025–2026 m. m.
32 %

Pagrindinė įžvalga

Kvalifikacija dar negarantuoja įsidarbinimo – būtina stiprinti perėjimą iš profesinio mokymo į darbo rinką.

ŠMSM

VALSTYBĖS KONTROLĖS AUDITAS: KĄ TURIME ĮVERTINTI PROFESINIO MOKYMO SISTEMOJE?

ŠVIETIMO PAGALBOS PRIEINAMUMAS

75 % Profesinio mokymo įstaigų trūksta švietimo pagalbos specialistų.

55 % Įstaigų trūksta mokinio padėjėjų.

PROGRAMŲ PASIŪLA

- Dalis žemesnio lygio kvalifikacijų ir programų gali neužtikrinti realių įsidarbinimo galimybių.
- Ar realus II LTKS lygio kvalifikacijų trūkumas.

ATOTRŪKIS TARP KVALIFIKACIJOS ĮGIJIMO IR ĮSIDARBINIMO

90 %+

Įgyja kvalifikaciją

~70 %

Baigusiųjų neįsidarbina

ŠVIETIMO,
MOKSLO IR SPORTO
MINISTERIJA