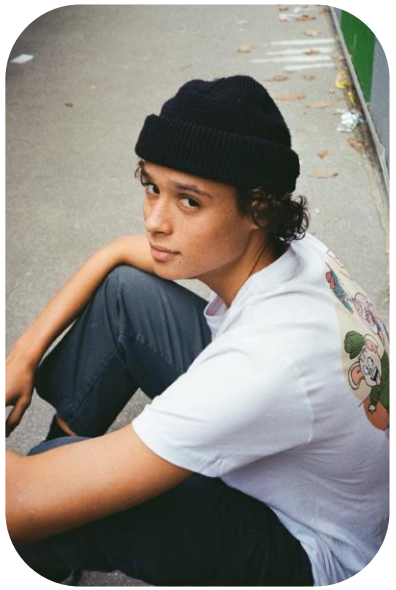
Lietuvos įtraukties
švietime centras

LĮŠC veiklos, organizuojant profesinį mokymą asmenims, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių

2026-11-11
Vilnius



įtrauktis

Lietuvos įtraukties švietime centras

LĮŠC veikla

- Pedagoginių psichologinių tarnybų (toliau – Tarnybos) **konsultavimas** dėl mokinių, turinčių SUP, profesinio mokymo programų pritaikymo ir švietimo pagalbos skyrimo, rekomendacijų teikimo ugdymui.

Vadovaujantis Reikalavimų pedagoginių psichologinių tarnybų paslaugoms ir jų teikimo sąlygoms ir jų darbo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2024 m. gegužės 31 d. įsakymas Nr. V-637 Tarnybos vertina profesinių mokyklų mokinių specialiuosius ugdymosi poreikius (toliau – SUP)

- 5.1. mokiniai, kurie mokosi pagal ikimokyklinio, priešmokyklinio, bendrojo ugdymo ir pirminio profesinio mokymo programas mokyklose (***išskyrus valstybinėse mokyklose besimokančius)***
- 5.3. valstybinių mokyklų mokiniai, kurie mokosi pagal ikimokyklinio, priešmokyklinio, bendrojo ugdymo ir **pirminio profesinio mokymo programas**, ir (arba) jų tėvai (globėjai, rūpintojai), kai valstybinė mokykla yra sudariusi **sutartį** su tos savivaldybės, kurios teritorijoje veikia, dėl paslaugų teikimo;

Lietuvos įtraukties švietime centras

Vadovaujantis Specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2024 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V-928 rekomenduoja pritaikyti profesinio mokymo programas

- Mokiniams, kurie profesinėse mokyklose mokosi ir pagal bendrąsias programas, Tarnybos rekomenduoja pagrindinio ugdymo pasiekimų vertinimo pritaikymą (PUPP) ir brandos egzaminų pritaikymą (užduočių, instrukcijų ir vertinimo) pritaikymas, (VBE)

Lietuvos įtraukties švietime centras

Vadovaujantis Priėmimo mokytis pagal formaliojo profesinio mokymo programas į profesinio mokymo įstaigas ir kitas valstybines ar savivaldybių švietimo įstaigas tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2024 m. sausio 30 d. įsakymo Nr. V-97 punktuose numatytais atvejais turi išduoti rekomendacijas dėl galimybių mokytis profesinio mokymo programose:

35.5.1. rekomendaciją dėl mokymosi įtraukties būdu, jei asmenys baigę pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, socialinių įgūdžių programą, adaptuotą pagrindinio ugdymo programą, specialiąją pagrindinio ugdymo programą ir turintys nežymų intelekto sutrikimą, renkasi mokytis pagal II Lietuvos kvalifikacijų lygio pirminio profesinio mokymo programas, skirtas asmenims, turintiems pradinį išsilavinimą.

35.5.2. rekomendaciją dėl asmens gebėjimų, įgūdžių ir galių atitikties mokytis pagal atitinkamą programą, jei asmenys baigę pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, socialinių įgūdžių programą, adaptuotą pagrindinio ugdymo programą, specialiąją pagrindinio ugdymo programą ir turintys vidutinį intelekto sutrikimą, renkasi mokytis pagal II Lietuvos kvalifikacijų lygio pirminio profesinio mokymo programas, skirtas asmenims, kuriems reikalavimai išsilavinimui nenustatyti.

Lietuvos įtraukties švietime centras

LĮŠC dalyvauja projekte „Profesinis ugdymas – prieinamas visiems“ poveiklėse

1.1.1 ir 2.1.1.poveiklėse numatyta Diagnostinių įrankių įsigijimas ir apmokymas jais naudotis

- 1.2 ir 2.2. poveiklėse **numatyta sukurti skaitmenines metodines priemones ir metodinių priemonių naudotojo vadovą**

- Metodinėmis priemonėmis naudosis profesinių mokymo įstaigų mokytojai, ugdantys mokinius turinčius specialiųjų ugdymosi poreikių bei mokinius iš nepalankaus socialinio, ekonominio, kultūrinio konteksto ir mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių bei mokiniai iš nepalankaus socialinio, ekonominio ir kultūrinio konteksto.

Lietuvos įtraukties švietime centras

Kiekviena Metodinė priemonė yra skirta dviejų panašių profesijų specialybių mokiniams

I Metodinė priemonė skirta virėjo ir duonos ir pyrago gaminių kepėjo profesijoms;

II Metodinė priemonė skirta mūrininko – betonuotojo padėjėjo ir plytelių klojėjo – tinkuotojo padėjėjo profesijoms;

III Metodinė priemonė skirta dažytojo – tinkuotojo padėjėjui ir medienos apdirbėjo padėjėjui;

IV Metodinė priemonė skirta dekoratyvinio apželdintojo padėjėjui ir floristo padėjėjui;

V Metodinė priemonė skirta rankdarbių gamintojo ir kambarių tvarkytojo profesijoms;

VI Metodinė priemonė skirta žemės ūkio darbuotojo padėjėjo ir šaltkalvio padėjėjo profesijoms.

Lietuvos įtraukties švietime centras

Skaitmenines mokymosi priemonės

Viena Metodinė priemonė turės būti sudaryta iš 30 (trisdešimties) mokomųjų kortelių (ne mažiau kaip 15 kortelių kiekvienai profesijai).

Kiekvieną Kortelę turi sudaryti instrukcijos (sekos), kurios vaizduojamos nuotraukomis arba iliustracijomis, nuosekliai atskleidžiančiomis Mokomosios medžiagos turinį – t. y. perteikia mokymosi proceso eigą, konkrečius veiksmus, naudojamus įrankius, medžiagas ar situacijas. Kiekviena nuotrauka arba iliustracija turi būti: trumpai ir aiškiai aprašyta, nurodant, koks daiktas (pvz., įrankis, medžiaga) ar veiksmas joje vaizduojamas.

Nuotraukų arba iliustracijų skaičius vienoje Kortelėje – ne mažiau 20 nuotraukų arba iliustracijų.

Metodinių priemonių naudotojo vadovas

Lietuvos įtraukties švietime centras

- *Naudotojo vadovo pirma dalis* yra skirta atskleisti mokinių, turinčių negalių ir/ar sutrikimų, ypatumus, informacijos pateikimo ir mokymosi būdus, metodus padedančius įveikti mokymosi sunkumus; mokymosi aplinkų pritaikymą; informacijos pateikimą ir bendravimo su mokiniais, turinčiais specialiųjų ugdymosi poreikių ir mokiniais iš nepalankaus socialinio, ekonominio ir kultūrinio konteksto aspektus; socialinės adaptacijos ypatumus, sudėtingas situacijas ir jų valdymą ir kt;

- *Naudotojo vadovo antra dalis* skirta supažindinti su Metodinių priemonių paskirtimi bei naudojimosi instrukcija: kiekvienoje priemonėje turi būti atskleistas kiekvienos profesijos mokomosios medžiagos temų sąrašas; trumpas aprašymas, papildomos priemonės (jei tokios rekomenduojamos naudoti); reikalingas aplinkų pritaikymas priemonės naudojimui; sensoriniai priemonės naudojimo ypatumai ir kt

Lietuvos įtraukties
švietime centras

- Metodinės priemonės veiks mobiliuosiuose įrenginiuose ir interaktyviose lentose vienodu funkcionalumu ir bus pritaikytos naudoti skirtingų ekranų dydžių įrenginiuose. Priemonės turi veiks stacionariuose ir nešiojamuose kompiuteriuose, planšetėse, mobiliuosiuose.

- Metodinių priemonių prieinamumas įvairių specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams besimokantiems profesinio mokymo mokyklose.

Vaizdo metodinės priemonės

Lietuvos įtraukties švietime centras

- Rengiamos 6 (šešios) metodinės priemonės (vaizdo metodinė medžiaga/mokomieji filmai)
- *Tikslinė grupė: profesinio ugdymo įstaigų mokytojai, švietimo pagalbos specialistai*, ugdantys mokinius, turinčius specialiųjų ugdymosi poreikių bei mokinius iš nepalankaus socialinio ekonominio kultūrinio konteksto ugdomų pagal profesinio mokymo programas.
- Tikslas: stiprinti mokinių savarankiškumą ir kasdienius, socialinius bei darbinius įgūdžius
- Kiekvienas mokomasis filmas bus sudarytas iš 4 (keturių) atskirų dalių, kurios tarpusavyje yra susijusios. Vieno mokomojo filmo trukmė ne mažiau 20 min. 1 dalies trukmė ne mažiau 5 min.
- Vaizdo metodinės medžiagos prieinamumas specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams (lengvai suprantama kalba, universalaus dizaino mokymuisi principai)

Lietuvos įtraukties švietime centras

Mokomieji filmai skirti :

- mokyti kontekstą atitinkančio elgesio naujoje aplinkoje;
- formuoti sveikatos įgūdžius;
- mokinti siekti tikslų, kurti šeimą bei valdyti asmeninį laiką bei asmeninius finansus;
- teigiamų nuostatų į darbinę veiklą formavimui bei asmeninės karjeros planavimui, darbo paieškos būdų atskleidimui;
- pasiruošimo darbo pokalbiui įgūdžių formavimui;
- pasiruošimo įgūdžių, reikalingų pradedant darbą naujoje darbo vietoje, formavimui.

Lietuvos įtraukties švietime centras

- *Pateikiamos konkrečios, atpažįstamos mokiniams situacijos*

- Parodoma situacija → pasirinkimas → veiksmas → pasekmė.
- Mokomasi tinkamai, atsakingai elgtis ir priimti sprendimus, esant poreikiui ieškoti pagalbos.
- Modeliuojami pagarbaus bendravimo ir emocijų valdymo būdai.
- Įgyti gebėjimai pritaikomi mokykloje, darbe, gyvenime.

Lietuvos įtraukties
švietime centras

Dėkojame už dėmesį!

įtrauktis